PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. GEN. STANISŁAWA MACZKA

W KATOWICACH

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Misja i wizja szkoły
3. Założenia
4. Model absolwenta
5. Cele ogólne
   1. Cele szczegółowe
6. Formy oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
7. Organizacja i instytucje wspierające
8. Struktura działań
9. Diagnoza
10. Szczegółowa realizacja celów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i sposoby ewaluacji
11. Harmonogram imprez
12. **PODSTAWA PRAWNA**
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. 2017 poz.59);
14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ – PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U.2017 poz.60);
15. Ustawa z 7 września 1991 r. O SYSTEMIE OŚWIATY (Dz. U. z 2016 poz. 1943 z poz. zmianami)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii( Dz.U. 2015 poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz.U.2012 poz.977) z późniejszymi zmianami.
18. Kierunki polityki oświatowej państwa dotyczące wychowania i profilaktyki w szkole.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020), poz. 1386
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
21. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
22. Statut szkoły
23. Konwencja o Prawach Dziecka
24. **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

IV Liceum Ogólnokształcące jest szkołą z wieloletnią tradycją, której działalność opiera się na uniwersalnych i ponadczasowych wartościach

W wychowaniu i profilaktyce zmierzamy wspólnie z rodzicami, jako pierwszymi wychowawcami dzieci, do wychowania człowieka prawego, odpowiedzialnego, obowiązkowego, dbającego o zdrowie psychofizyczne oraz sumiennego w realizowaniu swoich planów życiowych.. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkoła wspiera wysiłki ucznia, aby mógł poznawać prawdę, widzieć piękno, kochać dobro i szanować wszelkie życie, pomaga im w pełnym rozwoju talentów, poprzez zapewnienie dobrze zorganizowanych i atrakcyjnych zajęć.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczyciele realizując program dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności.

Jesteśmy przywiązani do naszego kraju, a nasze korzenie tkwią głęboko w jego historii, zwyczajach i obyczajach, cenimy również historię patrona gen. Stanisława Maczka i szkoły.

Promujemy wizerunek ucznia zdyscyplinowanego, wszechstronnie wykształconego i przygotowanego do dorosłego życia; ucznia, który z dumą się mówi, że jest absolwentem IV Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach.

Pragniemy by absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach był osobą odpowiedzialną, szanującym siebie, innych oraz potrafiącym sprostać wyzwaniom współczesnego świata.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany specjalnie dla uczniów IV Liceum Ogólnokształcącego, na podstawie obowiązujących aktów prawnych i normatywnych, a także na diagnozach obszarów w zakresie potrzeb uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. **ZAŁOŻENIA**

Wychowanie, to złożony proces, mający wpływ na rozwój człowieka oraz jego postępowanie zarówno w teraźniejszości i przyszłości.

Priorytetami wychowawczymi i profilaktycznymi w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka są:

1. Kształtowanie w uczniach dojrzałości psychoemocjonalnej, intelektualnej i społecznej oraz duchowej opartej na ponadczasowych wartościach moralno-etycznych.
2. Promowanie i rozwijanie potencjału intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów, poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, rozwijających pasje i zainteresowania.
3. Wzbudzanie szacunku dla patrona i tradycji szkoły oraz aktywny współudział w jej kontynuowaniu.

Ideą pracy nauczyciela jest wymodelowanie i ugruntowanie u uczniów nawyku pracy nad własnym charakterem, osobowością, wiedzą i umiejętnościami. Narzędziem w tej pracy jest cierpliwe, odpowiedzialne i skuteczne działanie nauczycieli i uczniów. Promować należy postawy ukierunkowane na dążeniu do prawdy i piękna, rozwijania samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.

Założeniem Programu Wychowaczo - Profilaktycznego jest holistyczna współpraca z rodzicami, zapewnienie im prawa do współtworzenia i pełnej akceptacji treści zawartych w programie.

1. **MODEL ABSOLWENTA**

**Model absolwenta** prezentowałby się następująco:

* **w sferze społeczno - emocjonalnej uczeń:**

Poznaje własne emocje i potrafi na nie reagować.

Wie, czym jest akceptacja i tolerancja.

Potrafi pracować zespołowo.

Kształtuje wrażliwość uczuciową i umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji międzyludzkich.

Ma jasno określoną hierarchię wartości, którą kieruje się w życiu.

Przeciwdziała agresji i przemocy przez rozwijanie w sobie samoświadomości, odpowiedzialności i samodyscypliny.

Kształtuje w sobie pozytywne cechy charakteru.

* Potrafi skutecznie się komunikować.
* Angażuje się w akcje społeczne.
* Szanuje dobro wspólne, własność indywidualną i zbiorową, dba o porządek otoczenia.
* **w sferze intelektualnej:**
* Posiada umiejętność szukania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
* Zna swoje uzdolnienia i potrafi określić swoje zainteresowania.
* Potrafi rozwiązywać problemy w sposób adekwatny i konstruktywny.
* Potrafi przyswajać, przetwarzać i łączyć umiejętności z różnych dziedzin nauki.
* **w sferze patriotycznej:**
* Zna i szanuje kulturę i tradycję narodową oraz język polski.
* Prezentuje postawy patriotyczne i stara się je naśladować.
* Jest otwarty na problemy Europy i świata.
* Ma poczucie odpowiedzialności za miejsce, w którym mieszka
* **w sferze rozwoju psychofizycznego:**
* Wie, że zdrowie psychiczne i fizyczne są ze sobą ściśle powiązane i od siebie zależne.
* Podnosi swoją sprawność fizyczną.
* Dba o swoje zdrowie psychiczne.
* Promuje zdrowy styl życia oparty na trzeźwości, nie stosowaniu środków psychoaktywnych i papierosów.

**5. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* **psychicznej** – ukierunkowanej na budowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie prawidłowego stosunku do świata, poczucia sprawstwa, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających samodoskonaleniu i samorealizacji oraz budowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości, akceptacji i tolerancji w życiu społecznym, opartych na umiejętnościach samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* **aksjologicznej**  – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy jej podmiotami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej.
* działania na rzecz wsparcia emocjonalnego dzieci i młodzieży, poprawy ich kondycji psychicznej, we współpracy z ich rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, środowiskiem lokalnym,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako punktu wyjścia do zmiany, szansy na rozwój,
* włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, psychoaktywnych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania

w tego typu przypadkach,

* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych

i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

 Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych,
* podejmowanie działań poprawiających kondycję psychiczną uczniów po okresie zdalnego nauczania.

**6. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

* zajęcia edukacyjne,
* zajęcia integracyjne
* godziny do dyspozycji wychowawcy,
* spotkania ze specjalistami,
* zajęcia pozalekcyjne,
* zajęcia w ramach udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
* wycieczki,
* konkursy,
* warsztaty
* imprezy i uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe,
* samorządność uczniów.

7. **ORGANIZACJE I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Katowicach,

- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Katowicach,

- Poradnia Rodzinna w Katowicach,

- Miejska i Wojewódzka Komenda Policji,

- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,

- Wojewódzka i Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Katowicach,

- Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach,

- Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM”,

- Regionalny Ośrodek Metodyczno – Edukacyjny w Katowicach „METIS”.

**8. STRUKTURA DZIAŁAŃ**

Dyrektor

* stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

Nauczyciele:

* rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia oraz własnej,
* kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku,
* dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich,
* współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo -profilaktycznych,
* doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami izolacji społecznej
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,

Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* opracowują Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne,
* rozpoznają środowisko rodzinne uczniów,
* integrują zespół klasowy, tworzą serdeczną atmosferę wśród uczniów, wspierają w odbudowywaniu właściwych relacji rówieśniczych po okresie nauki zdalnej,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* poznają predyspozycje, zainteresowania, zdolności oraz potrzeby uczniów oraz dbają o ich rozwój na terenie szkoły współpracując z innymi nauczycielami,
* systematycznie współpracują z rodzicami, angażują ich do pracy na rzecz klasy i szkoły, na bieżąco informują o postępach i trudnościach dzieci.
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog doradca zawodowy:

* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych, określają formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w stosunku do uczniów, rodziców

i nauczycieli,

* wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze wychowawców, nauczycieli,
* działania wspierające rodziców w procesie wychowania
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Samorząd Uczniowski, Uczniowie

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami

i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z opiekunem samorządu uczniowskiego, dyrektorem, reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,

* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* podejmują działania w zakresie wolontariatu,
* dba o dobre imię i honor szkoły, wzbogaca jej tradycję ,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego

Rodzice, Rada Rodziców:

* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jej pracę,
* uczą dzieci podstawowych zasad funkcjonowania w społeczeństwie  
  oraz współpracują ze szkołą, w celu zapewnienia jak najlepszego rozwoju dziecka,
* przekazują dzieciom i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm i zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich,
* wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
* uczą prawidłowych relacji z innymi ludźmi, przyjaznego do nich stosunku,
* motywują do nauki i kontrolują jej postępy,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* wspierają dzieci i pomagają dokonywać trafnych wyborów,
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* współpracują ze szkołą w zakresie poszukiwania nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Inni pracownicy szkoły:

* dbają o bezpieczeństwo w szkole, godne warunki nauki i pracy,
* wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
* zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
* współpracują z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu w szkole.

**9. DIAGNOZA**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada **działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców.** Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka:

Na podstawie obserwacji, wpisów specjalistów oraz nauczycieli w e-dzienniku, rozmów z wychowawcami, zgłaszanych trudności i problemów oraz na podstawie przeprowadzonej ankiety stwierdza się potrzebę wsparcia uczniów w następujących obszarach:

* Rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego uczniów.
* Warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
* Ryzyka uzależnień.
* Funkcjonowania ucznia w społeczeństwie.

Program profilaktyczno-wychowawczy IV LO został skonstruowany specjalnie dla potrzeb naszego środowiska, jest dostosowany do jego możliwości. Program opiera się na diagnozie środowiska szkolnego, stanowi spójną całość z programem pracy szkoły, jest perspektywiczny i ma zasięg wieloletni, ponadto należy nadmienić, iż jest realizowany przez całą kadrę dydaktyczną, wychowawczą oraz administracyjną szkoły.

Szczegółowa analiza badania czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rekomendacje do pracy.

Analiza uzyskanych w badaniu czynników chroniących i czynników ryzyka, danych wskazuje, że:

* Sytuacja rodzinna uczniów prezentuje się stabilnie. Młodzież mieszka z obojgiem rodziców i rodzeństwem; połowa badanych podaje, że spędza czas z rodzicami wychodząc z nimi kilka razy w miesiącu. Rodzice są zainteresowani z kim i gdzie ich dziecko spędza czas wolny, są również zainteresowani gdzie młodzież spędza czas po szkole i jakie mają plany z przyjaciółmi, natomiast ponad połowa rodziców nie jest zainteresowana na co młodzież przeznacza kieszonkowe. Jak podali badani rozmawiają z rodzicami, jednocześnie zaznaczając, iż znaczna część rozmów dotyczy ocen. Badani deklarują, iż są zadowoleni ze statusu materialnego rodziny.
* Badani cieszą się dobrymi relacjami rówieśniczymi w społeczności szkolnej. Młodzież chętnie nawiązuje relacje z rówieśnikami, uczestnicząc w spotkaniach, jednak prawie połowa czeka na zaproszenie/ zainicjowanie spotkania ze strony drugiej osoby.
* Nauczyciele są zaangażowani w swoją pracę, starają się przekazać wiedzę w sposób zrozumiały dla uczniów, nie prezentują skłonności do faworyzowania uczniów osiągających lepsze wyniki w nauce. Wychowawcy mają duży wpływ na relacje i atmosferę w klasie, służą radą oraz często są wsparciem dla swoich uczniów.
* Większość badanych realizuje obowiązki szkolne w sposób rzetelny, wierząc, że zdobyta wiedza pomoże im realizować swoje plany. Jak deklarują chcą podjąć pracę zawodową i odnosić w niej sukcesy.
* Pomimo wkładu pracy nauczycieli uczniowie najczęściej korzystają z korepetycji z matematyki, języków obcych, chemii czy biologii.
* Badani prezentują dość niski poziom zadowolenia ze swojego wyglądu, a około połowa jest trochę zadowolona, a trochę nie, ze sposobów spędzania wolnego czasu.
* Młodzież IV LO wykazuje wysoką świadomość w zakresie zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych w tym alkoholu i papierosów. Zdecydowana większość, deklaruje, iż nie miałaby trudności z asertywnym postawieniem granicy w przypadku prób namówienia do przyjęcia środka psychoaktywnego, zapalenia papierosów czy wypicia alkoholu. Około 8% badanych zgodziłaby się na powyższe z ciekawości. Należy jednak zwrócić uwagę, iż mimo wysokiej świadomości o szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych, około 30% respondentów uważa, iż alkohol pomaga nawiązywać relacje(!).
* Przemoc rówieśnicza zdarza się niezwykle rzadko, jednakże w sytuacji jej wystąpienia przybiera postać przemocy psychicznej – wyzwisk, wykluczenia, ośmieszania w internecie. Agresorami są rówieśnicy, starsi uczniowie, czasem rodzice lub/i nauczyciele.
* Badani przyznają, że używają wulgaryzmów w rozmowach z rówieśnikami, przy czym jak podają w domach wyzwiska i wulgaryzmy zdarzają się niezwykle rzadko.
* Uczniowie mają wiedzę na temat zajęć dodatkowych w okolicy ich miejsca zamieszkania ale niechętnie z nich korzystają, jeśli już to sprawdzają się pomagając innym poprzez udział w wolontariacie, zajęcia sportowe nie cieszą się dużym zainteresowaniem.

Należy zwrócić uwagę, iż według badanych prowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień w ramach godzin wychowawczych jest nieskuteczna. Można więc wnioskować, iż taką profilaktykę należy zacząć znacznie wcześniej.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

* należy nadal prowadzić działania profilaktyczne związane z zagrożeniami wynikającymi z uzależnień, aby utrzymać wysoki poziom świadomości wśród uczniów na temat szkodliwości stosowania używek,
* należy wspierać rodziców w procesie wychowawczym, podkreślać wagę współpracy ze szkołą, celem wzmocnienia procesu wychowawczego i zachowania stabilności i poczucia bezpieczeństwa uczniów,
* należy wspomagać nauczycieli w ich działaniach wychowawczych i edukacyjnych, gdyż uczniowie doceniają ich pracę i darzą zaufaniem,
* należy podjąć działania, które umożliwią uczniom zbudowanie poczucia własnej wartości, dostrzegania swoich mocnych stron przy jednoczesnym informowaniu o pozytywnym wpływie zdrowego i aktywnego stylu życia,
* należy wzmacniać u młodzieży poczucie odpowiedzialności za innych – zachęcać do reagowania na wszelkie akty przemocy, których są świadkami,
* podjąć działania wychowawcze mające na celu eliminowanie używania wulgaryzmów i przekleństw w środowisku szkolnym.

**10. SZCZEGÓŁÓWA REALIZACJA CELÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO I SPOSOBY EWALUACJI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELE | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | | HARMONOGRAM | EWALUACJA |
| Ukształtowanie  osobowości  ucznia oraz  umiejętności  poprawnego  funkcjonowania w społeczeństwie | Doskonalenie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych | Zapoznanie uczniów z  obowiązującymi w szkole  regulaminami, zasadami.  Elementy treningu umiejętności  społecznych w trakcie  wszelkich oddziaływań wychowawczych, wycieczek i zajęć zajęć pozalekcyjnych.  Zajęcia integracyjne; w tym wspieranie uczniów z problemami w kontaktach społecznych. Wdrażanie uczniów do umiejętnego i zgodnego z normami społecznymi rozwiązywania konfliktów poprzez warsztaty, spotkania ze specjalistami.  Wspieranie nauczycieli i rodziców przez możliwość korzystania z literatury gromadzonej w bibliotece szkolnej. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog/psycholog/pedagog specjalny  bibliotekarze | | Cały rok | Obserwacja, wywiad, zapisy w dzienniku |
|  | Prawidłowa  komunikacja | Konsultacje dla rodziców, działania wspierające w procesie edukacji, psychoedukacja.  Rozwiązywanie bieżących problemów według potrzeb.  Współpraca z Radą Rodziców -aktywizacja rodziców do pracy dla dobra uczniów i całej społeczności szkolnej. | Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi  Pedagog/psycholog/pedagog specjalny | | Cały rok | Notatki ze spotkań, zapisy w dzienniku sprawozdania z pracy zespołów |
|  | Praca nad postawami wychowawczymi rodziców - | Wspieranie i zachęcenie rodziców do stawiania granic, stosowania zasad i konsekwencji w wychowaniu z wykorzystaniem elementów Szkoły dla Rodziców oraz Pozytywnej Dyscypliny. | Wychowawcy Pedagodzy Psycholog | | Cały rok |  |
| Integralny rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny ucznia | Kształtowanie pożądanego systemu wartości i kultury osobistej | Wzmacnianie pozytywnych zachowań.  Wypracowanie właściwego kodeksu norm i zachowań w klasie.  Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej norm społecznych oraz kształtowanie kultury osobistej.  Udział w programie RSQL | Wychowawcy pedagodzy nauczyciele przedmiotowi, wyznaczeni interwenci | | Cały rok | Statut szkoły, Kontrakty klasowe, wpisy w dzienniku |
|  | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u uczniów | Aktualizowanie zbiorów biblioteki szkolnej w zbiory atrakcyjne dla młodzieży    Wzajemne rekomendowanie książek przez uczniów | Nauczyciel bibliotekarz | | Cały rok | Wpisy w dziennikach Księgozbiór w bibliotece |
|  | Budowanie odpowiedzialności za własną edukację | - Wdrażanie uczniów do samodyscypliny.  Motywowanie uczniów do nauki. | Wychowawcy pedagodzy | | Cały rok | Wpisy w dzienniku. Frekwencja oraz wyniki edukacyjne, udział w konkursach |
|  | Przezwyciężanie trudności dydaktycznych | Diagnoza trudności  dydaktycznych  Realizacja zajęć  korekcyjno –  kompensacyjnych  Terapia pedagogiczna  Współpraca z PPP nr 5 - diagnozy i opinie  psychologiczno –  pedagogiczne  Ddrażanie zaleceń  zawartych w opiniach i orzeczeniach z PPP  Dostosowania  (indywidualizacja  procesu nauczania)  Wspieranie rodziców. | Wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog | | Wrzesień – październik (diagnoza) Cały rok | Zapisy w dziennikach zajęć dodatkowych Opinie z PPP Karty dostosowań IPETy |
|  | Wspieranie ucznia zdolnego | Identyfikacja i rozpoznanie uzdolnień, zapewnienie  możliwości rozwoju przez udział w kołach zainteresowań, dodatkowych zajęciach dydaktycznych.  Udział w konkursach i olimpiadach | Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi Pedagog psycholog | | Cały rok | Zapisy dziennikach zajęć dodatkowych, kółka zainteresowań, Wytwory ucznia |
|  | Edukacja prozdrowotna | Cykl inicjatyw  prozdrowotnych  realizowanych w formie  zajęć klasowych,  konkursów i akcji  społecznych. | Grono pedagogiczne | | Cały rok szkolny | Zapisy w dziennikach Fotorelacja Notatka na FB i na stronie internetowej szkoły |
|  | Budowanie postaw patriotycznych i przynależności narodowej, | Realizacja projektu kuratoryjno – edukacyjnego „Szkoła Patriotów” | Oddelegowani nauczyciele | | Cały rok szkolny | Zapisy w dziennikach |
| Zapobieganie wszelkim uzależnieniom: w tym od multimediów | Unikanie używek | Warsztaty profilaktyczne.  Godziny wychowawcze.  Spotkania ze specjalistami.  Edukacja rodziców i uwrażliwienie ich na problemy młodzieży. | Specjaliści i nauczyciele | | Cały rok terminy warsztatów do ustalenia | Zapisy w dziennikach |
|  | Wprowadzenie uczniów w świat nowych technologii. Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystanie z Internetu i portali społecznościowych | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia wynikające z kontaktów interpersonalnych w sieci.  Kształtowane postawy kultury na portalach społecznościowych  Równoważenie relacji interpersonalnych (świat wirtualny a świat rzeczywisty). | Wychowawcy N –l informatyki Pedagodzy Psycholog, policja | | Terminy do ustalenia | Zapisy w dziennikach  Ew wyniki ankiety diagnozującej aktywność młodzieży w sieci i na portalach społęcznoścowych |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę | MOPS sąd rodzinny kuratorzy, PPP, policja | Według zadań | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny | | Cały rok | Zapisy w dziennikach dokumentacja PPP notatki informacje, zaproszenia na spotkania Grupy Roboczej Niebieskiej Karty |
| Przygotowanie uczniów do wejścia w świat dorosłości | Kształtowanie umiejętności poruszania się w kwestiach formalno-prawnych po osiągnięciu pełnoletności  Wprowadzenie w rynek pracy i świat zawodów  Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej i dalszego rozwoju uwzględniającego ograniczenia zdrowotne | Rozmowy indywidualne.  Godziny wychowawcze  Spotkania z doradcą zawodowym  Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe  Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery  Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia. | Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog | | Cały rok | Zapisy w dzienniku notatki ze spotkań z uczniami |
| Wspieranie funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym | Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron | Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia  Konsultacje indywidualne.  Udzielanie pomocy i porad uczniom w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym z presją negatywnych wzorców. | | Pedagog specjalny pedagog psycholog | Cały rok | Zapisy w dziennikach specjalistów  Notatki ze spotkań |
|  | Wspieranie pracy wychowawczej z uczniami z niepełnosprawnościami i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym | Wspieranie uczniów doświadczających trudności w związku z niepełnosprawnością lub innymi ograniczeniami  Wspieranie nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych | | Pedagog specjalny  Pedagog  psycholog | Cały rok | Zapisy w dziennikach specjalistów  Notatki ze spotkań |

**11 HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **UROCZYSTOŚĆ/IMPREZA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA PRZYGOTOWANIE** |
| 04.09.2023 | *Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024* | mgr M. Dyrda z kl. 2f |
| 13.10.2023 | *Święto Edukacji Narodowej* | mgr M. Lubczyk z kl. 2e |
| 20.10. 2023 | *Dzień Hiszpańskości* | mgr A. Tobolska, mgr P. Kałwak, mgr M. Kwapisz-Pindera |
| 1 -19.11.2023 | *Tydzień Edukacji Globalnej* | mgr A. Komoniewska |
| 24.10.2023 | *IV Maczkowski Konkurs Profilaktyczny* | mgr M. Gorajska-Kot, mgr M. Schneider, mgr J. Grzybek |
| 10.11.2023 | *Święto Niepodległości* | mgr I. Szymańska z kl. 2b |
| 16. 11. 2023 | *Międzynarodowy Dzień Tolerancji* | mgr M. Dyrda |
| 21.11.2023 | *Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka* | mgr D. Krzyżewski  mgr K. Włodarczyk i SU |
| 05.12.2023 | *Dzień Śląski* | mgr B. Kowaczek- Jędrasik z Kołem Regionalnym, mgr A. Szulc, mgr B. Lizoń-Jura |
| 06.12.2023 | *Maczkowska Komórkomania* | mgr K. Kłosowska |
| 09 – 11.12.2923 | *Śląski Festiwal Nauki* | Zespół promocji |
| 20.12.2023 | *Wigilie na Europejskich Stołach* | mgr I. Szymańska  z Klubem Europejskim |
| 21.12.2023 | *Kolędowanie z Maczkiem* | Ksiądz i SU |
| 8-12. 01. 2024 | *MindFulness (Tydzień uważności)* | mgr M. Dyrda z zespołem edukacji społeczno-pomocowej |
| 12.01.2024 | *Studniówka* | Rada Rodziców  i wychowawcy klas IV |
| 13.02.2024 | *Dzień Bezpiecznego Internetu* | mgr K. Trajdos + nauczyciele informatyki |
| 25.01. 2024 | *Dzień Włoski* | mgr D. Krzyżewski  mgr K. Włodarczyk |
| 27.02.2024 | *Mam Talent* | mgr D. Krzyżewski  mgr K. Włodarczyk i SU |
| 19.02.2024 | *Dzień Nauki Polskiej* | mgr B. Szulińska |
| 20.02.2024 | *Dzień Kultury Antycznej* | mgr M. Lubczyk, mgr A. Kozak |
| 21.02.2024 | *Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego* | mgr A. Szulc |
| 05.03.2024 | *Festiwal Piosenki Anglosong*  *Dzień języka angielskiego* | mgr L. Pawłowska + nauczyciele j. angielskiego |
| 11 - 15.03.2024 | *Tydzień matematyki , w tym Święto Liczby π, Dzień Matematyki, Dzień Statystyki* | mgr K. Trajdos + nauczyciele matematyki |
| 22.03.2024 | *Wieczór Maczkowski* | mgr B. Lizoń-Jura, mgr K. Trajdos mgr T. Biliński, mgr E. Korzeniowska |
| 27.03.2024 | *Święto Patrona Szkoły oraz*  *Konkurs Wiedzy o Patronie* | mgr Lizoń-Jura z kl. 2c |
| 22.03. 2024 | *Dzień Języka Niemieckiego* | mgr R. Sowa |
| 09.04.2024 | *Dzień Zdrowia* | mgr G. Żogałowa, mgr K. Kłosowska |
| 18.04.2024 | *Dzień Otwarty* | mgr E. Bożek + wszyscy nauczyciele |
| 23.04.2024 | *Dzień Ziemi* | Koło Ekologiczne |
| 30.04.2024 | *Święto Konstytucji 3 Maja* | mgr M. Dyrda z kl. 2f |
| 26.04.2024 | *Pożegnanie klas czwartych* | mgr E. Smenda z kl. 3a |
| 04.06.2024 | *Dzień Chemika* | mgr A. Ziaja-Wójcik, mgr B. Szulińska |
| 19.06.2024 | *Dzień Sportu* | mgr J. Bosowska + nauczyciele WF-u |
| 21.06.2024 | *Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024* | mgr A. Komoniewska z kl. 2a |
| 02.09.2024 | *Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025* | mgr S. Stasek z kl. 2f |

Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Przewodniczący: Maria Gorajska – Kot

Członkowie: Joanna Grzybek

Małgorzata Schneider

Marek Płaszczymąka

Patrycja Kałwak

Maciej Organ